



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Согласовано  
методистом

От \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

Протокол № 7  
От «24» 08 2025г.

Утверждена

Руководителем МКОУ ДО  
ППМС «Центр диагностики  
и консультирования»

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «24» 08 2025г.



Рабочая программа

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Составитель: педагог-психолог  
Жарова Л. А.

г. Людиново

2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и перспективность программы**

Несмотря на пристальное внимание педагогов и психологов, ученых и практиков к проблеме школьной неуспеваемости, число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растет. По данным Института возрастной физиологии РАО, трудности в обучении отмечаются у 15-40% школьников. Устойчивая неуспеваемость, по мнению Н. И. Мурачковского, может привести к серьезным психологическим последствиям. Возможны существенные отклонения в развитии личности школьников, формирование агрессивности, неуверенности в себе, замкнутости, лживости. Неуспеваемость школьника может стать причиной школьной дезадаптации, стремительного снижения учебной мотивации, а как следствие — ухудшение поведения, а иногда даже и криминального поведения. По данным Н. Н. Заваденко, школьная дезадаптация имеет место у одной трети учащихся первых классов.

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в то же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов. В результате такие дети нередко выпадают из обучения.

Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности) и корригировать их последствия.

Психологическая коррекционно-развивающая деятельность необходима младшим школьникам на протяжении всей начальной школы. Психологические навыки, процессы, новообразования не существуют сами по себе, они представляют собой сложную взаимосвязанную систему. Развитие какого-либо недостаточно сформированного познавательного процесса будет менее эффективным, если не обратить внимание на другие стороны познавательной деятельности.

Предлагаемая программа коррекции, является комплексной, направлена не на совершенствование отдельно взятого психического процесса, а на повышение уровня функционирования познавательной сферы в целом. Если причины трудностей в учебе вовремя определить и провести необходимую, с точки зрения специалистов, коррекционную работу, то это будет лишь временные трудности, преодолев которые ребенок почувствует уверенность в своих силах. Поэтому данная коррекционно- развивающая программа будет способствовать решению проблемы школьной неуспеваемости школьников.

### **Нормативно-правовые и методические основания программы**

Настоящая рабочая программа «Путь к успеху» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения признанных психологов и педагогов: Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбуха, В.В. Давыдова, А.Р. Лурии, Н.И. Мурачковского, Л.С. Славиной, Л.С. Цветковой, Н.П. Локаловой

Под школьными трудностями имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе (Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А.). Они, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. Под неуспеваемостью обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте систематизированы отдельные отставания, она итог отставания. Многочисленные отставания в итоге их переплетения дают неуспеваемость.

В свою очередь, школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. По мнению Л. А. Регуш, «в психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду ее психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и т. д. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом».

П. П. Борисов предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

- Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.
- Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
- Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.
- Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямое и однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами: в основе одной какой-либо трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины, а в основе разных по внешним проявлениям трудностей может быть одна и та же психологическая причина.

### **Практическая направленность программы**

Рабочая программа «Путь к успеху» является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования.

В основе рабочей программы лежат методики из следующих программ и пособий: «120 уроков психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой, прописи Горецкого, технологии Н.Б. Буракова, разработанные Н.А.Зайцевым специальные складовые

таблицы и кубики, а также психологические задания, заимствованные из разных литературных источников.

Содержание программы построено на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
- принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
- деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
- принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
- принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
- принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

**Основная цель** программы – преодоление психологических причин трудностей при обучении младших школьников.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Развивать навык правильного, сознательного чтения.
- Формировать навык письма.
- Совершенствовать навыки количественного, порядкового счёта. в пределах 20
- Способствовать освоению числового ряда, выделению соседей числа.
- Закрепить приёмы сравнения чисел.
- Тренировать в решении арифметических операций "сложение" и "вычитание" в пределах 20.
- Развивать умение решать задачи простые и составные на сложение, вычитание.
- Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).

#### **Развивающие:**

- Формировать навыки учебной деятельности.
- Развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия.
- Тренировать в ориентировке на листе.
- Развивать координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции.

#### **Воспитательные:**

- Формировать мотивацию учения.
- Воспитать такие черты характера, как усидчивость, организованность.

### **Адресат**

Рабочая программа дополнительного образования «Путь к успеху» предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста /6,5-9 лет/, имеющими трудности при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам.

Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами, так например: детский инфантилизм; недостаточность развития двигательных умений; пространственных представлений; нарушение памяти, внимания; недостаточность усвоения навыка письма, чтения, счёта.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: не рекомендуется зачисление на данную программу детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственным дефектом и т.д.). Следует соблюдать принцип индивидуального подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

### **Продолжительность программы**

Данная рабочая программа рассчитана по каждому блоку занятий /чтение, письмо, математика/ на 28 часов, 1 час в неделю– 8 месяцев.

Продолжительность психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 классах – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут; во 2 – 3 классах – групповое занятие 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

Реализация рабочей программы «Путь к успеху» происходит путём проведения групповых или индивидуальных занятий с детьми.

Требования к составу группы - количество до 4 человек.

Программа предполагает вариабельность в использовании коррекционно – развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

### **Требования к результату усвоения программы**

Психологические причины трудностей при обучении младших школьников определяются по результатам специально разработанного диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончании обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы дополнительного образования.

Диагностика каждого ребёнка проводится в индивидуальной форме. Диагностические процедуры выносятся за рамки проведения программы дополнительного образования «Путь к успеху» и не включаются в учебно-тематический план.

Ожидаемые результаты.

При условии успешной реализации программы «Путь к успеху» будет наблюдаться положительная динамика в преодолении психологических причин трудностей при обучении младших школьников.

По окончании прохождения данной рабочей программы предполагается, что у обучающихся сформируются следующие умения:

- читать правильно, сознательно, бегло;
- писать буквы, слова, предложения технически правильно;
- применять количественный, порядковый счёт в пределах 20;
- сравнивать числа между собой, выделять соседей числа;
- решать примеры в пределах 20 на сложение, вычитание;
- решать задачи простые и составные на сложение, вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция;
- ориентироваться на листе в клетку;
- применять приёмы мнемотехники для эффективного запоминания;
- сосредотачивать внимание при выполнении учебной задачи;
- контролировать процесс выполнения учебного задания и оценивать работу с небольшой помощью взрослого;
- организовывать учебное пространство;
- иметь положительные мотивы учения в школе;

Диагностический инструментарий для выявления трудностей обучения младших школьников:

1) Педагогическая диагностика:

- Способ и техника чтения.
- Математические умения.
- Техника письма.

2) Диагностика познавательной сферы:

- Диагностика памяти.

Цель: определить объем зрительной и слухоречевой памяти.

- Тест «Корректирующая таблица»

Цель: определить уровень концентрации и устойчивости, произвольности внимания, диагностика минимальных мозговых дисфункций.

- «Копирование фразы»

Цель: определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.

3) Диагностика сформированности приемов учебной деятельности

Цель: определить уровень умения действовать в работе по правилу.

4) Изучение познавательных мотивов

Цель: определить наиболее значимые мотивы школьника.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» ( ЧТЕНИЕ)**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Развитие высших психических функций и отработка техники чтения.	28
Всего		28

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (ПИСЬМО)**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Развитие высших психических функций и выработка навыка письма.	28
Всего		28

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (МАТЕМАТИКА)**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Развитие высших психических функций и формирование математического мышления	28
Всего		28

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»  
(ЧТЕНИЕ)**

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятий	краткое содержание занятия
1	Чтение «Читалочки №1». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 1»	Развитие зрительной памяти.	Чтение «Читалочки №1». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: открытые слоги, парные согласные. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни»
2	Чтение «Читалочки №2». Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 1»	Развитие общеучебных умений, развитие слухового внимания	Чтение «Читалочки №2». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: открытые слоги, парные согласные. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 1»
3	Чтение «Читалочки №3». Психологический практикум: «Прятки слов 1»	Стимуляция внимания	Чтение «Читалочки №3». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: открытые слоги, парные согласные. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прятки слов 1».
4	Чтение «Читалочки №4». Психологический практикум: «Воробушек»	Развитие аудиального канала.	Чтение «Читалочки №4». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: закрытые слоги, парные согласные. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Воробушек»
5	Чтение «Читалочки №5». Психологический практикум: «Прятки слов 2»	Развитие произвольности внимания	Чтение «Читалочки №5». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: слоги открытые и закрытые. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прятки слов 2»
6	Чтение «Читалочки №6». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 2»	Развитие оперативной памяти	Чтение «Читалочки №6». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: слоги открытые и закрытые. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни 2»
7	Чтение «Читалочки №7». Психологический практикум: «Охотники слов 1»	Развитие сосредоточенности, развитие навыков учебной деятельности.	Чтение «Читалочки №7». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Охотники слов 1»
8	Чтение «Читалочки №8». Психологический практикум: «Опиши»	Развитие умения понимать смысл прочитанного.	Чтение «Читалочки №8». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Опиши»



9	Чтение «Читалочки №9». Психологический практикум: «Охотники слов 2»	Развитие устойчивости внимания.	Чтение «Читалочки №9». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Охотники слов 2»
10	Чтение «Читалочки №10». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 3»	Развитие зрительной памяти, закрепление чтения сложных слогов.	Чтение «Читалочки №10». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни 3»
11	Чтение «Читалочки №11». Психологический практикум: «Парочки слов 1»	Развитие концентрации внимания, закрепление навыка чтения.	Чтение «Читалочки №11». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Парочки слов 1»
12	Чтение «Читалочки №12». Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 2»	Активизация процессов произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	Чтение «Читалочки №12». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 2»
13	Чтение «Читалочки №13». Психологический практикум: «Парочки слов 2»	Развитие переключения внимания.	Чтение «Читалочки №13». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Парочки слов 2»
14	Чтение «Читалочки №14». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 4»	Активизация процесса запоминания, закрепление слогового чтения 2-х сложных слов.	Чтение «Читалочки №14». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 2-х сложные слова. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни4»
15	Чтение «Читалочки №15». Психологический практикум: «Найди слова 1»	Развитие навыков учебной деятельности.	Чтение «Читалочки №15». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Найди слова 1»
16	Чтение «Читалочки №16». Психологический практикум: «Волшебные квадраты»	Развитие оперативной памяти, слухового сосредоточения.	Чтение «Читалочки №16». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Волшебные квадраты»
17	Чтение «Читалочки №17». Психологический практикум: «Найди	Развитие навыков учебной деятельности.	Чтение «Читалочки №17». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б.

	слова 2»		Психологический практикум: «Найди слова 2»
18	Чтение «Читалочки №18». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 5»	Развитие умения принять учебную задачу в полном объеме.	Чтение «Читалочки №18». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни 5»
19	Чтение «Читалочки №19». Психологический практикум: «Шифровка 1»	Развитие психомоторной сферы, активизация произвольного внимания.	Чтение «Читалочки №19». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Шифровка 1»
20	Чтение «Читалочки №20». Психологический практикум: «Ряды слов»	Развитие слухового внимания, умения анализировать написанные слова	Чтение «Читалочки №20». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Ряды слов»
21	Чтение «Читалочки №21». Психологический практикум: «Шифровка 2»	Развитие аудиального канала, развитие регуляторных компонентов деятельности.	Чтение «Читалочки №21». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Шифровка 2»
22	Чтение «Читалочки №22». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 6»	Стимуляция процессов запоминания, зрительного анализа написанного текста.	Чтение «Читалочки №22». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: слоги с шипящими Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни 6»
23	Чтение «Читалочки №23». Психологический практикум: «Эстафета 1»	Стимуляция анализа пространственных отношений на листе.	Чтение «Читалочки №23». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания с шипящими. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Эстафета 1»
24	Чтение «Читалочки №24». Психологический практикум: «Наоборот»	Развитие сосредоточенности, развитие процессов самоконтроля.	Чтение «Читалочки №24». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 3-х буквенные сочетания с шипящими. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Наоборот»
25	Чтение «Читалочки №25». Психологический практикум: «Эстафета 2»	Закрепление чтения слов с шипящими звуками.	Чтение «Читалочки №25». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 4-х буквенные сочетания с шипящими. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Эстафета 2»
26	Чтение «Читалочки №26».	Развитие речедвигательной	Чтение «Читалочки №26». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: слоги и

	Психологический практикум: «Прочитай-запомни 7»	памяти.	слова с буквой «Ц» Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Прочитай-запомни 7»
27	Чтение «Читалочки №27». Психологический практикум: «Подбери пару 1»	Развитие процессов зрительного анализа и синтеза.	Чтение «Читалочки №27». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: слоги и слова с буквой «Ц» Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум: «Подбери пару 1»
28	Чтение «Читалочки №28». Психологический практикум: «Подбери пару 2»	Стимуляция внимания, закрепление чтения сложных слогов.	Чтение «Читалочки №28». Игры с таблицами и кубиками Зайцева: 5-и буквенные сочетания. Игры по чтению с пособиями Буракова Н.Б. Психологический практикум:

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (ПИСЬМО)

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятий	краткое содержание занятия
1	Письмо: буквы «А, а». Психологический практикум: игра «Да, нет»	Выработка умения соблюдать строку.	Кинезиологическая гимнастика №1. Комплекс силовой гимнастики №1. Работа в прописях Горецкого: буквы «А, а». Психологический практикум: игра «Да, нет»
2	Письмо: буквы «о, э» Психологический практикум: «Запоминайка 1».	Развитие зрительной памяти.	Кинезиологическая гимнастика №1. Комплекс силовой гимнастики №1. Работа в прописях Горецкого: буквы «о, э». Психологический практикум: «Запоминайка 1».
3	Письмо: буквы «и, И» Психологический практикум: «Корректирующая таблица 1»	Выработка правильного захвата писчего предмета.	Кинезиологическая гимнастика №1. Комплекс силовой гимнастики №1. Работа в прописях Горецкого: буквы «и, И». Психологический практикум: «Корректирующая таблица 1»
4	Письмо: буква «ы» Психологический практикум: «Слушаем»	Развитие аудиального канала.	Кинезиологическая гимнастика №1. Комплекс силовой гимнастики №1. Работа в прописях Горецкого: буква «ы». Психологический практикум: «Слушаем»
5	Письмо: буквы «У, у» Психологический практикум: «Запоминайка 2»	Развитие поэлементного анализа графического облика буквы.	Кинезиологическая гимнастика №2. Комплекс силовой гимнастики №2. Работа в прописях Горецкого: буквы «У, у». Психологический практикум: «Запоминайка 2»
6	Письмо: буквы «н, Н» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 2»	Развитие сосредоточенности.	Кинезиологическая гимнастика №2. Комплекс силовой гимнастики №2. Работа в прописях Горецкого: буквы «Н, н», слоги. Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 2»
7	Письмо: буквы «С, с» Психологический практикум: «Лабиринты 1»	Развитие умения закруглять линию.	Кинезиологическая гимнастика №2. Комплекс силовой гимнастики №2. Работа в прописях Горецкого: буквы «С, с». Психологический практикум: «Лабиринты 1»
8	Письмо: буквы «К, к». Психологический практикум: «Запоминайка 3»	Развитие оперативной памяти.	Кинезиологическая гимнастика №2. Комплекс силовой гимнастики №2. Работа в прописях Горецкого: буквы «К, к». Психологический практикум: «Запоминайка 3»
9	Письмо: буквы «Т, т». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 3»	Выработка плавных ритмических колебательных движений кисти руки.	Кинезиологическая гимнастика №3. Комплекс силовой гимнастики №3. Работа в прописях Горецкого: буквы «Т, т». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 3»
10	Письмо: буквы «Л, л» Психологический практикум: «Чем похожи, и чем отличаются?»	Стимуляция внимания.	Кинезиологическая гимнастика №3. Комплекс силовой гимнастики №3. Работа в прописях Горецкого: буквы «Л, л». Психологический практикум: «Чем похожи и чем отличаются?»
11	Письмо: буквы «Р, р» Психологический	Развитие процессов	Кинезиологическая гимнастика №3. Комплекс силовой гимнастики №3. Работа в прописях

	практикум: «Запоминайка 4»	запоминания.	Горецкого: буквы «Р, р». Психологический практикум: «Запоминайка 4».
12	Письмо: буквы «В, в» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 4»	Развитие концентрации внимания.	Кинезиологическая гимнастика №3.Комплекс силовой гимнастики №3.Работа в прописях Горецкого: буквы «В, в» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 4»
13	Письмо: буквы «Е, е» Психологический практикум: «Лабиринты 2»	Развитие зрительно-двигательных координации.	Кинезиологическая гимнастика №4.Комплекс силовой гимнастики №4.Работа в прописях Горецкого: буквы «Е, е». Психологический практикум: «Лабиринты 2»
14	Письмо: буквы «П, п» Психологический практикум: «Запоминайка 5»	Развитие навыков учебной деятельности	Кинезиологическая гимнастика №4.Комплекс силовой гимнастики №4.Работа в прописях Горецкого: буквы «П, п» Психологический практикум: «Запоминайка 5»
15	Письмо: буквы «М, м». Психологический практикум: «Корректурные таблицы 5»	Развитие дифференцированности мышечных усилий руки.	Кинезиологическая гимнастика №4.Комплекс силовой гимнастики №4.Работа в прописях Горецкого: буквы «М, м». Психологический практикум: «Корректурные таблицы 5»
16	Письмо: буквы «З, з» Психологический практикум: «Мемо»	Развитие слухового сосредоточения	Кинезиологическая гимнастика №4.Комплекс силовой гимнастики №4.Работа в прописях Горецкого: буквы «З, з»Психологический практикум: «Мемо»
17	Письмо: буквы «Б, б». Психологический практикум: «Запоминайка 6»	Выработка быстрых, ритмических колебательных движений кисти руки.	Кинезиологическая гимнастика №5.Комплекс силовой гимнастики №5.Работа в прописях Горецкого буквы «Б, б». Психологический практикум: «Запоминайка 6».
18	Письмо: буквы «Д, д» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 6»	Развитие психомоторной сферы.	Кинезиологическая гимнастика №5.Комплекс силовой гимнастики №5.Работа в прописях Горецкого: буквы «Д, д» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 6»
19	Письмо: буквы «Я, я». Психологический практикум: «Лабиринты 3»	Активизация произвольного внимания.	Кинезиологическая гимнастика №5.Комплекс силовой гимнастики №5.Работа в прописях Горецкого буквы «Я, я». Психологический практикум: «Лабиринты 3»
20	Письмо: буквы «Г, г» Психологический практикум: «Запоминайка 7»	Развитие умения анализировать написанные слова.	Кинезиологическая гимнастика №5.Комплекс силовой гимнастики №5.Работа в прописях Горецкого: буквы «Г, г» Психологический практикум: «Запоминайка 7»
21	Письмо: буквы «Ч, ч» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 7»	Развитие регуляторных компонентов деятельности.	Кинезиологическая гимнастика №6.Комплекс силовой гимнастики №6.Работа в прописях Горецкого: буквы «Ч, ч» Психологический практикум: «Корректурные таблицы 7»
22	Письмо: буквы «Ш, ш» Психологический практикум: «Слушаем»	Развитие фонетико-фонематическо	Кинезиологическая гимнастика №6.Комплекс силовой гимнастики №6.Работа в прописях Горецкого: буквы «Ш, ш» Психологический

		го восприятия.	практикум: «Слушаем»
23	Письмо: буквы «Ж, ж». Психологический практикум: «Запоминайка 8»	Стимуляция процессов запоминания.	Кинезиологическая гимнастика №6.Комплекс силовой гимнастики №6.Работа в прописях Горецкого: буквы «Ж, ж». Психологический практикум: «Запоминайка 8»
24	Письмо: буквы «Х, х» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 8»	Развитие процессов самоконтроля.	Кинезиологическая гимнастика №7.Комплекс силовой гимнастики №7.Работа в прописях Горецкого: буквы «Х, х» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 8»
25	Письмо: буквы «Ю, ю». Психологический практикум: «Лабиринты 5»	Стимуляция анализа пространствен ных отношений на листе.	Кинезиологическая гимнастика №7.Комплекс силовой гимнастики №7.Работа в прописях Горецкого буквы «Ю, ю». Психологический практикум: «Лабиринты 5»
26	Письмо: буквы «Ц, ц» Психологический практикум: «Запоминайка 9»	Закрепление умения переводить печатный образ буквы в письменный.	Кинезиологическая гимнастика №7.Комплекс силовой гимнастики №7.Работа в прописях Горецкого: буквы «Ц, ц» Психологический практикум: «Запоминайка 9»
27	Письмо: буквы «Щ, щ». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 9»	Формирование регуляторного компонента навыка письма	Кинезиологическая гимнастика №7.Комплекс силовой гимнастики №7.Работа в прописях Горецкого: буквы «Щ, щ». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 9»
28	Письмо: буквы «Ф, ф» Психологический практикум: «Чем похожи и чем отличаются?»	Стимуляция внимания, закрепление чтения сложных слов.	Кинезиологическая гимнастика №7.Комплекс силовой гимнастики №7.Работа в прописях Горецкого: буквы «Ф, ф» Психологический практикум: «Чем похожи и чем отличаются?»

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ»  
(МАТЕМАТИКА)**

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятий	краткое содержание занятия
1	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: Графический диктант №1	Развитие распределения внимания.	Математическая разминка №1. Работа с тетрадью Чистяковой: нумерация чисел от 1 до 20 Занимательная математика с печатными листами Беденко №1. Психологический практикум: Графический диктант №1
2	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: «Муха 1»	Развитие зрительной памяти.	Математическая разминка №2. Работа с тетрадью Чистяковой: нумерация чисел от 1 до 20 Занимательная математика с печатными листами Беденко №2. Психологический практикум: «Муха 1»
3	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 1»	Развитие контроля руки.	Математическая разминка №3. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры. Занимательная математика с печатными листами Беденко №3. Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 1»
4	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: «Числовой поиск».	Развитие сосредоточенности	Математическая разминка №4. Работа с тетрадью Чистяковой: нумерация чисел от 1 до 20 Занимательная математика с печатными листами Беденко №4. Психологический практикум: «Числовой поиск».
5	Математика: состав чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Запрещённое число 1»	Отработка порядкового счёта.	Математическая разминка №5. Работа с тетрадью Чистяковой: состав чисел в пределах 10 Занимательная математика с печатными листами Беденко №5. Психологический практикум: «Запрещённое число 1»
6	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 1»	Развитие зрительно-пространственных навыков	Математическая разминка №6. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры. Занимательная математика с печатными листами Беденко №6 Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 1»
7	Математика: состав чисел в пределах 10 Психологический практикум: Графический диктант №2	Развитие саморегуляции и контроля собственной деятельности.	Математическая разминка №7. Работа с тетрадью Чистяковой: состав чисел в пределах 10 Занимательная математика с печатными листами Беденко №7. Психологический практикум: Графический диктант №2
8	Математика: сложение чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Два числа 1»	Развитие концентрации акустического внимания	Математическая разминка №8. Работа с тетрадью Чистяковой: сложение чисел в пределах 10 Занимательная математика с печатными листами Беденко №8. Психологический практикум: «Два числа 1»
9	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 1»	Развитие зрительного восприятия.	Математическая разминка №9. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры. Занимательная математика с печатными листами Беденко №9 Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 1»

10	Математика: вычитание чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Муха 2»	Развитие оперативной памяти.	Математическая разминка №10. Работа с тетрадью Чистяковой: вычитание чисел в пределах 10 Занимательная математика с печатными листами Беденко №10. Психологический практикум: «Муха 2»
11	Математика:приёмы решения простых задач на сложение. Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 2»	Развитие мыслительных операций.	Математическая разминка №11. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы решения простых задач на сложение. Занимательная математика с печатными листами Беденко №11 Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 2»
12	Математика:сложение и вычитание чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 2»	Развитие моторных навыков.	Математическая разминка №12. Работа с тетрадью Чистяковой: сложение и вычитание чисел в пределах 10 Занимательная математика с печатными листами Беденко №12. Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 2»
13	Математика: приёмы сложения чисел в пределах 20 1 вида Психологический практикум: «Посели цифру в домик»	Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.	Математическая разминка №13. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сложения чисел в пределах 20 1 вида Занимательная математика с печатными листами Беденко №13. Психологический практикум: «Посели цифру в домик»
14	Математика: приёмы сравнения чисел. Психологический практикум: Графический диктант №3	Развитие слухового сосредоточения	Математическая разминка №14. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сравнения чисел. Занимательная математика с печатными листами Беденко №14. Психологический практикум: Графический диктант №3
15	Математика: приёмы вычитания чисел в пределах 20 1 вида Психологический практикум: «Запрещённое число 2»	Стимуляция внимания.	Математическая разминка №15. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы вычитания чисел в пределах 20 1 вида Занимательная математика с печатными листами Беденко №15. Психологический практикум: «Запрещённое число 2»
16	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Два числа 2»	Развитие процессов запоминания.	Математическая разминка №16. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры.Занимательная математика с печатными листами Беденко №16 Психологический практикум: «Два числа 2»
17	Математика: приёмы сравнения чисел. Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 2»	Развитие концентрации внимания.	Математическая разминка №17. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сравнения чисел. Занимательная математика с печатными листами Беденко №17. Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 2»
18	Математика: приёмы сложения чисел в пределах 20 2 вида Психологический практикум: «Муха 3»	Развитие зрительно-двигательных координации.	Математическая разминка №18. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сложения чисел в пределах 20 2 вида Занимательная математика с печатными листами Беденко №18. Психологический практикум: «Муха 3»
19	Математика: приёмы	Развитие	Математическая разминка №19. Работа с



	решения простых задач на вычитание. Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 3»	работоспособности.	тетрадью Чистяковой: приёмы решения простых задач на вычитание. Занимательная математика с печатными листами Беденко №19 Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 3»
20	Математика: приёмы вычитания чисел в пределах 20 2 вида Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 3»	Развитие навыков учебной деятельности	Математическая разминка №20. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы вычитания чисел в пределах 20 2 вида. Занимательная математика с печатными листами Беденко №20. Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 3»
21	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: Графический диктант №4	Закрепление акустического восприятия.	Математическая разминка №21. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы решения составных задач. Занимательная математика с печатными листами Беденко №21. Психологический практикум: Графический диктант №4
22	Математика: приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 2 вида. Психологический практикум: «Нарисуй фигуру»	Развитие пространственного мышления	Математическая разминка №22. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 2 вида Занимательная математика с печатными листами Беденко №22. Психологический практикум: «Нарисуй фигуру»
23	Математика: геометрические фигуры. Психологический практикум: «Запрещённое число 3»	Развитие концентрации внимания	Математическая разминка №23. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры. Занимательная математика с печатными листами Беденко №23. Психологический практикум: «Запрещённое число 3»
24	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: «Два числа 3»	Развитие умения понимать инструкцию.	Математическая разминка №24. Работа с тетрадью Чистяковой приёмы решения составных задач. Занимательная математика с печатными листами Беденко № 24.Психологический практикум: «Два числа 3»
25	Математика: приёмы сравнения чисел Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 3»	Активизация произвольного внимания.	Математическая разминка №25. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы сравнения чисел. Занимательная математика с печатными листами Беденко №25 Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 3»
26	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: «Муха 4»	Стимуляция процессов запоминания.	Математическая разминка №26. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы решения составных задач. Занимательная математика с печатными листами Беденко №26 Психологический практикум: «Муха 4»
27	Математика: геометрические фигуры. Психологический	Развитие регуляторных компонентов деятельности.	Математическая разминка №27. Работа с тетрадью Чистяковой: геометрические фигуры. Занимательная математика с печатными листами Беденко №27 Психологический

	практикум: «Кристалльная пирамида 4»		практикум: «Кристалльная пирамида 4»
28	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: Графический диктант №5	Развитие процессов самоконтроля.	Математическая разминка №28. Работа с тетрадью Чистяковой: приёмы решения составных задач. Занимательная математика с печатными листами Беденко №28 Психологический практикум: Графический диктант №5

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Ануфриев А. Ф. , Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.
2. Блинова Л.Ф. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка. – Казань, 2003.
3. Бондаренко С. Н. Почему детям трудно учиться. – М., 1998.
4. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
5. Бураков Н.Б. Пособия для центров развития ребёнка.-Тула, Бураков Пресс,2011г.
6. Горецкий В.Г. «Прописи 1 класс»- М.: Издательство «Просвещение», 1997 г.
7. Круглова Н. Ф. Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения. –М., 2004.
8. Круглова Н. Ф. Психодиагностика регуляторно – когнитивной структуры учебной деятельности и школьная неуспешность // прикладная психология. – 2001. - № 5.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 3-е. М.: «Ось-89», 2001
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся1-4 классов) Часть 1, 2. Книга для учителя.- 4-е изд. ,стер.- М.: «Ось-89», 2008.
11. Менчинская Н. А. Психологические проблемы неуспевающих школьников.- М., 1981.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
13. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
14. Цетлин В. С. Неуспешность школьников и ее предупреждение. – М., 2001.
15. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития ребенка. – М., 1981.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Интернет ресурсы:

<http://nburakov.ru/tetradi/>

Утверждаю:  
И.о.директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
Парамонова Т.С. \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (чтение)  
Группа №**

**Педагог-психолог:** Жарова Л.А.

**Возрастная группа обучающихся:** младшие школьники /6,5-7 лет/

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Количество часов в учебном году:** 28

**Год обучения:** первый

№ занятия п/п	Название темы	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Чтение «Читалочки №1». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 1»		
2	Чтение «Читалочки №2». Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 1»		
3	Чтение «Читалочки №3». Психологический практикум: «Прятки слов 1»		
4	Чтение «Читалочки №4». Психологический практикум: «Воробушек»		
5	Чтение «Читалочки №5». Психологический практикум: «Прятки слов 2»		
6	Чтение «Читалочки №6». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 2»		
7	Чтение «Читалочки №7». Психологический практикум: «Охотники слов 1»		
8	Чтение «Читалочки №8». Психологический практикум: «Опиши»		
9	Чтение «Читалочки №9». Психологический практикум: «Охотники слов 2»		
10	Чтение «Читалочки №10». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 3»		
11	Чтение «Читалочки №11». Психологический практикум: «Парочки слов 1»		
12	Чтение «Читалочки №12». Психологический практикум: «Звукобуквенный анализ 2»		
13	Чтение «Читалочки №13». Психологический практикум: «Парочки слов 2»		
14	Чтение «Читалочки №14». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 4»		
15	Чтение «Читалочки №15». Психологический практикум: «Найди слова 1»		
16	Чтение «Читалочки №16». Психологический практикум: «Волшебные квадраты»		

17	Чтение «Читалочки №17». Психологический практикум: «Найди слова 2»		
18	Чтение «Читалочки №18». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 5»		
19	Чтение «Читалочки №19». Психологический практикум: «Шифровка 1»		
20	Чтение «Читалочки №20». Психологический практикум: «Ряды слов»		
21	Чтение «Читалочки №21». Психологический практикум: «Шифровка 2»		
22	Чтение «Читалочки №22». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 6»		
23	Чтение «Читалочки №23». Психологический практикум: «Эстафета 1»		
24	Чтение «Читалочки №24». Психологический практикум: «Наоборот»		
25	Чтение «Читалочки №25». Психологический практикум: «Эстафета 2»		
26	Чтение «Читалочки №26». Психологический практикум: «Прочитай-запомни 7»		
27	Чтение «Читалочки №27». Психологический практикум: «Подбери пару 1»		
28	Чтение «Читалочки №28». Психологический практикум: «Подбери пару 2»		
Итого		28	

Утверждаю:  
И.о.директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
Парамонова Т.С. \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (письмо)  
Группа №**

**Педагог-психолог:** Жарова Л.А.

**Возрастная группа обучающихся:** младшие школьники /6,5-7 лет/

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Количество часов в учебном году:** 28

**Год обучения:** первый

№ занятия п/п	Название темы	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Письмо: буквы «А, а». Психологический практикум: игра «Да, нет»		
2	Письмо: буквы «о, э» Психологический практикум: «Запоминайка 1».		
3	Письмо: буквы «и, И» Психологический практикум: «Корректирующая таблица 1»		
4	Письмо: буква «ы» Психологический практикум: «Слушаем»		
5	Письмо: буквы «У, у» Психологический практикум: «Запоминайка 2»		
6	Письмо: буквы «н, Н» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 2»		
7	Письмо: буквы «С, с» Психологический практикум: «Лабиринты 1»		
8	Письмо: буквы «К,к». Психологический практикум: «Запоминайка 3»		
9	Письмо: буквы «Т, т». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 3»		
10	Письмо: буквы «Л, л» Психологический практикум: «Чем похожи, и чем отличаются?»		
11	Письмо: буквы «Р, р» Психологический практикум: «Запоминайка 4»		
12	Письмо: буквы «В, в» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 4»		
13	Письмо: буквы «Е, е» Психологический практикум: «Лабиринты 2»		
14	Письмо: буквы «П, п» Психологический практикум: «Запоминайка 5»		
15	Письмо: буквы «М, м». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 5»		
16	Письмо: буквы «З, з» Психологический практикум: «Мемо»		
17	Письмо: буквы «Б, б».		

	Психологический практикум: «Запоминайка 6»		
18	Письмо: буквы «Д, д» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 6»		
19	Письмо: буквы «Я, я». Психологический практикум: «Лабиринты 3»		
20	Письмо: буквы «Г, г» Психологический практикум: «Запоминайка 7»		
21	Письмо: буквы «Ч, ч» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 7»		
22	Письмо: буквы «Ш, ш» Психологический практикум: «Слушаем»		
23	Письмо: буквы «Ж, ж». Психологический практикум: «Запоминайка 8»		
24	Письмо: буквы «Х, х» Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 8»		
25	Письмо: буквы «Ю, ю». Психологический практикум: «Лабиринты 5»		
26	Письмо: буквы «Ц, ц» Психологический практикум: «Запоминайка 9»		
27	Письмо: буквы «Щ, щ». Психологический практикум: «Корректирующие таблицы 9»		
28	Письмо: буквы «Ф, ф» Психологический практикум: «Чем похожи и чем отличаются?»		
Итого		28	

Утверждаю:  
И.о.директора МКОУ ДО ППМС  
«Центр диагностики и консультирования»  
Парамонова Т.С. \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ К УСПЕХУ» (математика)  
Группа №**

**Педагог-психолог:** Жарова Л.А.

**Возрастная группа обучающихся:** младшие школьники /6,5-7 лет/

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Количество часов в учебном году:** 28

**Год обучения:** первый

<b>№ занятия п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>Фактические сроки</b>
1	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: Графический диктант №1		
2	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: «Муха 1»		
3	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 1»		
4	Математика: нумерация чисел от 1 до 20 Психологический практикум: «Числовой поиск».		
5	Математика: состав чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Запрещённое число 1»		
6	Математика:геометрические фигуры Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 1»		
7	Математика: состав чисел в пределах 10 Психологический практикум: Графический диктант №2		
8	Математика: сложение чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Два числа 1»		
9	Математика:геометрические фигуры Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 1»		
10	Математика: вычитание чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Муха 2»		
11	Математика:приёмы решения простых задач на сложение.Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 2»		
12	Математика:сложение и вычитание чисел в пределах 10 Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 2»		
13	Математика: приёмы сложения чисел в пределах 20 1 вида Психологический практикум: «Посели цифру в домик»		



14	Математика: приёмы сравнения чисел. Психологический практикум: Графический диктант №3		
15	Математика: приёмы вычитания чисел в пределах 20 1 вида Психологический практикум: «Запрещённое число 2»		
16	Математика: геометрические фигуры Психологический практикум: «Два числа 2»		
17	Математика: приёмы сравнения чисел. Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 2»		
18	Математика: приёмы сложения чисел в пределах 20 2 вида Психологический практикум: «Муха 3»		
19	Математика: приёмы решения простых задач на вычитание. Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 3»		
20	Математика: приёмы вычитания чисел в пределах 20 2 вида Психологический практикум: «Дорисуй фигуру 3»		
21	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: Графический диктант №4		
22	Математика: приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 2 вида. Психологический практикум: «Нарисуй фигуру»		
23	Математика: геометрические фигуры. Психологический практикум: «Запрещённое число 3»		
24	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: «Два числа 3»		
25	Математика: приёмы сравнения чисел Психологический практикум: «Расставь числа в квадраты 3»		
26	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: «Муха 4»		
27	Математика: геометрические фигуры. Психологический практикум: «Кристалльная пирамида 4»		
28	Математика: приёмы решения составных задач. Психологический практикум: Графический диктант №5		
Итого		28	